



Утвърждавам,

Директор:.....

/Кина Котларска/

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА СУ „ЕМИЛИЯН СТАНЕВ“ ВЕЛИКО ТЪРНОВО  
ЗА 2021 - 2025 ГОДИНА

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на СУ „Емилиян Станев“ се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН и на РУО – гр. Велико Търново, както и на спецификата на СУ „Емилиян Станев“ – гр. В.Търново.

Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Водещи са общоприетите ценности и идеите, заложи в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), изготвена от МОН, и приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование. Настоящата стратегия формулира приоритетните области в развитието на училището за четири години в периода 2021-2025 г., планира действия за реализация на желаните промени до края на учебната 2024-25 година, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне СУ „Емилиян Станев“ в желано място за образование и възпитание на подрастващите, което ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение, възпитание и социализиране на децата и учениците.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

## II. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, социализиращата и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните културни традиции в рамките на училищната образователна политика.
Иновативност	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището има относителна автономия и провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създадени условия за позитивна мотивация за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите им.</li> <li>2. Много добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания.</li> <li>3. Приложение на иновационни и интерактивни методи на работа от голяма част от учителите. Интегриране на ИКТ в учебно-възпитателния процес. Използване на валдорфски елементи в обучението в начален етап.</li> <li>4. Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити обликът на СУ „Емилиян Станев“ като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазват определеният ред и правилата на поведение.</li> <li>5. Създадено доверие между учители, ученици и родители. Изградена система за взаимодействие с родителите.</li> <li>6. Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците.</li> <li>7. Желание от страна на учениците за участие в училищни и извънкласни дейности.</li> <li>8. Формирани активи на класа и Училищен парламент със свое ръководство (Ученически съвет). Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.</li> <li>9. Многобройни изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания.</li> <li>2. Недостатъчно широко приложение на иновационни методи на работа от част от учителите.</li> <li>3. Много на брой учители с малко педагогически опит. Липса на подготвени и активни лидери от междинно управленско ниво (главни учители и председатели на МО)</li> <li>4. Необходимост от достатъчно добре подготвени наставници, които да подпомогнат плавното включване на младите колеги в колектива.</li> <li>7. Непоследователно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците.</li> <li>8. Нереализиран потенциал за прилагане на проектно-базираното обучение и участие в съвместни проекти на учители и ученици.</li> <li>9. Ниска заинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището.</li> <li>10. Недостатъчно добра координация между учители и родители.</li> <li>11. Непоследователност при стимулиране на учениците за участие в училищните дейности.</li> <li>12. Допускан относително голям брой извинени и неизвинени отсъствия в гимназиален етап.</li> </ol>

музиката, хореографията, литературата, математиката, информационните технологии и др.

10. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск, успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности.

11. Пълноценно функциониране на училищния екип за борба с престъпните прояви на малолетни и непълнолетни, разглеждане на всеки случай на провинено дете, постоянна работа с ДПС към РПУ Велико Търново

12. Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани за отговорна работа учители:

- повечето учители са магистри, 106 са носители на ПКС, а 7 имат докторска степен;

- добър баланс между различните възрасти и опит в колектива – около 18% от преподавателите са под 35 години, а 25% са на възраст от 35 до 45 години;

- създадена система за повишаване на квалификацията на учителите;

- формирани 10 методически обединения, в които се обменят добри практики и идеи и се обсъждат трудностите, срещани от учениците при усвояването на учебното съдържание.

- наличие на 2 щатни ресурсни учители и логопед, които работят с децата и учениците със СОП.

13. Училището е асоциирано към ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“.

14. Системен контрол върху качеството на учебно-възпитателния процес; професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в хода на текущата работа.

15. Създадена система за осмисляне на свободното време на учениците чрез многобройни извънкласни дейности.

13. Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати.

14. Често пренебрегвана потребност на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености.

15. Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на изявените ученици в обучението.

16. Необходимост от арт терапевт, които да работят повече време с децата и учениците със СОП.

17. Неравнопоставеност в условията за работа, които предлагат всички кабинети в училището.

18. Необходимост от основен ремонт на външните спортни площадки и двора на училището.

16. Цялостна концепция за дигитален маркетинг и дигитална идентичност на СУ „Емилиян Станев“.

- Присъствие на училището в социалните мрежи – поддържат се сайт, Фейсбук и Инстаграм страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.

17. Опит от работа по многобройни проекти и добро международно сътрудничество с училища от и извън ЕС.

18. Добро взаимодействие с ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и културните институции на града: Регионален исторически музей, Регионална библиотека „Петко Р. Славейков“, МДТ „Константин Кисимов“.

19. Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите; създадени условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището и за изяви на музикалните паралелки и на спортистите.

20. Успешно организирани дарителски кампании от училищната общност.

21. Подобрена материална база. Ергономична и естетизирана среда. Училището разполага с добре оборудвани компютърни кабинети и персонални преносими компютри за всички учители и учениците от VIII и IX клас.

22. Подобрение на училищната сграда.

- Цялостно санирана;  
- Контрол на достъпа в училищната сграда;  
- Реновирани и оборудвани спортна и фитнес зала, басейн;  
- Изцяло обновена Актова зала;  
- Функциониращ училищен стол за хранене.

23. Коректно и редовно обезпечаване на

<p>средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии.</p> <p>23. Собствени приходи от отдаване под наем и дарения.</p> <p>24. Благоприятно териториално разположение на училището в млад квартал с висока раждаемост и много деца.</p> <p>25. Регистрирано като юридическо лице училищно настоятелство.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **PEST АНАЛИЗ**

<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Училището се намира в гъсто населен с млади хора квартал. Родителите като цяло имат добър социален статус, макар да има и деца в неравностойно положение.</li> <li>➤ Няма много ученици, чийто майчин език не е българският.</li> <li>➤ Училището е финансово добре обезпечено и регулярно се изплащат трудовите възнаграждения на персонала.</li> <li>➤ СУ „Емилиян Станев“ се стреми към равнопоставеност на учениците и осигурява екипи за подкрепа на личностното развитие на всички нуждаещи се.</li> <li>➤ Учениците от начален етап и ПГ получават безплатна закуска, храната в стола се поевтинява, раздават се безплатни учебници за I-VII клас, както и стипендии за преодоляване на риска от отпадане за VIII-XII клас.</li> <li>➤ В СУ „Емилиян Станев“ са създадени необходимите технологични условия за повишаване ефективността на обучението – съотношение на компютрите в училище към броя ученици е 1:5, всички учители имат служебни лаптопи, изградени са и функционират Wi-Fi мрежи.</li> <li>➤ Планират се дейности, вкл. и по отношение на квалификацията на персонала, които да доведат до промяна на нагласите и да насърчат практико-приложния аспект на обучението.</li> <li>➤ Ежегодно се прави оценка за качеството на преподавателския труд и въз основа на нея се диференцира част от работната заплата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЕК отправи критики към България заради липсата на реформи в образованието, което води до понижаване на качеството и на ефективността на системата. България продължава да изостава по ключови показатели не само сред европейските държави според резултатите на международното изследване PISA.</li> <li>➤ Пандемията от Ковид-19 доказва, че българската образователна система не е в състояние да осигури равен достъп до образование за всяко дете.</li> <li>➤ Семействата са мобилни, много деца заминават с родителите си, които се установяват в чужбина.</li> <li>➤ Липсва активно родителство, особено в непълните семейства, или там, където за децата се грижат бабите и дядовците.</li> <li>➤ Ниска мотивация за пълноценен труд от страна на някои учители.</li> <li>➤ Все още основният акцент е поставен върху възпроизвеждането (научаването) на определена информация, а не върху развиването на умения и компетентности.</li> <li>➤ Пандемията от Ковид-19 наложи в спешен порядък да бъдат усъвършенствани уменията за преподаване от разстояние в електронна среда.</li> </ul>

➤ Реализират се европейски проекти за модернизирани на материалната база и адекватно на съвременните изисквания обучение на учителите.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **IV. ВИЗИЯ:**

СУ „Емилиян Станев“ е училище, създаващо образователна и възпитателна среда, която дава възможност на повечето от учениците си да завършват средното си образование като функционално грамотни, творчески, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Очакваме осъществяването на Визията да доведе до следните резултати през 2025 година:

##### **Училището:**

- е успешна образователна институция, която подкрепя и насърчава разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулира творческото и личностното му развитие и го подготвя за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация, засилваща се конкуренция и все по-нарастваща роля на дигиталните технологии в живота на хората.
- предлага максимално сигурна, здравословна и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, нови педагогически решения и дигитално развитие.
- непрекъснато се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност с цел формиране на знаещи и можещи личности.

##### **Педагогическите специалисти на училището:**

- са компетентни, подкрепящи, отворени за иновации, с нагласа за развиване на личностните си и професионални компетентности;
- умеят да мотивират и да вдъхновяват децата и учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Те подпомагат децата и учениците в тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни;

##### **Децата и учениците:**

- притежават компетентности и се стремят към личностно развитие, творчество и усъвършенстване през целия живот;
- притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за принос към обществото.

#### **V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:**

В резултат на SWOT и PEST анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението в СУ „Емилиян Станев“ до 2025 година. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

1. Компетентности и таланти
-----------------------------

2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
7. Ефикасно управление и участие в мрежи

## 1. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности е да се развие личностният потенциал на детето/ученика, да се осигурят условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности, ранно откриване на заложбите и талантите му и развиване на умения за живот и работа през XXI век.

Акцентът при обучението се измества от възпроизвеждане на готови знания към развитие на:

- ключови компетентности и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание;
- ранно откриване на заложбите и талантите и развиване на личностния потенциал;
- социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците;
- възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.

## 2. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Придобиването на съвременните ключови компетентности изисква промяна в ролята на учителя. Необходимо е усилията да бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Приоритетните оси за постигане на тази цел са:

- Насърчаване на всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот;
- Сътрудничество между ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“ за професионално израстване на всички учители, не само на учителите наставници;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Изграждане на училищни екипи и професионални общности за съвместна работа и споделяне на добри практики;



- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.

### **3. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ**

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през развиване на ефективните училищни общности, обединени от общосподелена система от образователни ценности.

Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на детето/ученика се постига чрез прилагането на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Тези политики се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и са насочени към:

- Постигане на споделена визия за развитието на училището;
- Утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения;
- Самостоятелен и активно действащ Обществен съвет;
- Действащи Ученически парламант, Ученически съвет и провеждане на Ден на самоуправлението;
- Активна онлайн комуникация с родителите.

### **4. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ**

Продължава изпълнението и надграждането на училищни подходи за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Ефективното включване се постига при:

- Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието;
- Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;
- Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително деца с различен етнически произход, на търсещи или получили международна закрила и мигранти;

- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби;
- Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ**

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Важна задача е свързването на детските градини и училищата, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за периода 2021-25 година. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Предвидените училищни политики са насочени към:

- Надграждане на образователната облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне на вече съществуващи и доказали се на национално и международно равнище такива;
- Изцяло дигитализиран достъп до административните и училищните документи;
- Насърчаването и формирането на умения у учениците и учителите да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година. В контекста на тази перспектива работата по придобиване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура на подрастващите се конкретизира в следните направления:

- Формиране на ключови компетентности у децата/учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство.
- Разширяване познанията за безопасност на движението по пътищата.

## **6. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО**

Стремжът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие. Голямата цел е постигане на качествено и иновативно

професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Акцентите при нейното реализиране са:

- Актуализация на учебните планове и програми и адаптиране към промяна в структурата на професията;
- Системни дейности по кариерно ориентиране;
- Партньорства с представителите на бизнеса в подкрепа на професионалната паралелка „Графичен дизайнер“;
- Партньорството между училището и висши училища, предприятия и изследователски центрове за споделяне на материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи.

## **7. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ**

Стремежът е да се утвърди интегрираният подход при ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Приоритетни в това отношение са:

- Стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики;
- Наблюдение на изпълнението и оценка на въздействието на училищните политики за образование, обучение и учене;
- Училищна политика с цел формиране на административни умения и приемственост между ръководния и учителския екип;
- Формиране на междинно управленско ниво от мотивирани и добре подготвени лидери – главни учители, председатели на МО и различни постоянни и временни екипи.
- Създаване на цялостен облик на СУ „Емилиян Станев“, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

## **VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ**

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищните образователни политики. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства очакваме да бъде съпроводено с поставяне на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността от използването на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици и паралелки/ГЦО към първа дата на съответната година, но и от добавките за различни дейности и специфики като средствата за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;

- спорт;
- допълнителна подкрепа и логопедична помощ;
- ученици на самостоятелна форма на обучение и за целодневното обучение в I-VI клас;
- подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- индивидуално обучение по музика на учениците от I до VII клас;
- национални и международни програми за развитие на образованието;
- други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение;
- наеми и дарения.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми; усвояване на ресурсите по предназначение чрез добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището чрез лостовете на училищното настоятелство и партньорската мрежа на училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие, с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ. Ежегодно ще се извършва вътрешна оценка на качеството, която отчита приноса на всеки учител, резултатите, постигнати от учениците и функционирането на училищния мениджмънд.

Стратегическите цели и предвидените в тяхно изпълнение дейности са детайлизирани в двегодишен план, който е неразделна част от настоящия документ.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2024/2025 год. Тя е приета от ПС на 14.09.2021 и е актуализирана от ПС на 07.09.2022. Стратегията подлежи на актуализация в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.