



Утвърждавам,  
Заповед № РД07-50/01.10.2025 г.

Директор: .....  
/Дияна Добрева/

**ПЛАН  
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ  
НА СУ „ЕМИЛИЯН СТАНЕВ“  
ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026 ГОДИНА**

**I. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО.  
ДЕФИЦИТИ В КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ  
СПЕЦИАЛИСТИ**

В училището е разработен и действа план за квалификационната дейност на педагогическите специалисти, който определя визията за тяхното професионално развитие. През учебната 2024/2025 година всички педагогически кадри в училището се включиха във вътрешноучилищната квалификация. Всеки от 137-те учители имаше възможност да избере област, в която отчита дефицит на знания и компетентности и желае да работи за тяхното преодоляване.

**1. Квалификация с външни институции**

- Дигитални компетентности – Кабината.бг;
- Стратегии за разпознаване, преодоляване и подкрепа на деца и ученици с хиперактивност и дефицит на внимание и от аутистичния спектър в условията на общообразователна среда – РЦПППО – Велико Търново;
- Обогаляване и оптимизиране на образователния процес по изкуствата – иновативни методи и модели – Академия за музикално, танцово и изобразително изкуство „Проф. Асен Диамандиев“, гр. Пловдив;
- Специфики при преподаването на БДП в детската градина и училище – „ИДЕЯЛЕНД“ ЕООД.

**2. Вътрешноучилищна квалификация**

Всички новопостъпили учители преминаха въвеждаща квалификация, свързана с работа с училищната документация и вътрешните правила. Във вътрешноучилищната квалификационна дейност акцент бе поставен върху използването на пакета Office 365, като всички педагогически специалисти преминаха обучения по MS Teams и MS OneDrive с продължителност по един учебен час.

През учебната 2024/2025 година бяха проведени 143 вътрешноучилищни обучения, в които участваха 132 учители. Основните тематични направления бяха:

- Методи на преподаване и оценяване – формиращо оценяване, рефлексия и себerefлексия, съставяне на тестови задачи, оценяване на групова работа.
- Работа с родители и социално-емоционална подкрепа – нови форми на партньорство с родители, социално-емоционално учене, превенция на агресия чрез изкуство.
- Дигитализация и нови технологии – работа с облачни платформи (MS Teams, OneDrive, Copilot), използване на Office 365, онлайн инструменти за анкетиране и проучвания.
- Иновации и педагогически подходи – елементи на валдорфската педагогика, проектно-базирано обучение, компетентностен подход.
- Култура и изкуство – история на графиката и гравюрата върху дърво, майсторски класове „Брас перспективи“, възпитание и терапия чрез изкуство.
- Практически умения и безопасност – първа долекарска помощ, работа със социометрия за диагностика в класа.
- Национални програми и обмен на опит – участие в НП „Иновации в действие“ и дейности по програма „Еразъм+“.

Учители от училището се включиха в обучителни програми на Министерството на образованието и науката, висши училища и сертифицирани организации. Акцентът беше върху повишаване на компетентностите в преподаваната предметна област и върху нови образователни подходи. През учебната 2024/2025 година учителите имаха възможност, със съдействието на училищното ръководство, да участват в семинари и обучителни курсове на училищно, общинско, регионално и национално ниво.

През учебната 2024/2025 година за квалификационна дейност са изразходвани общо 52 736 лв., разпределени както следва:

- 610 лв. – за специализация за придобиване на трета професионално-квалификационна степен;
- 8 643 лв. – за външни квалификационни дейности;
- 43 483 лв. – за изнесени вътрешни квалификационни обучения на учители (гр. Павел баня).

Методическите обединения в СУ „Емилиян Станев“ са основен елемент от организационната структура на училището. Техните планове са неразделна част от общия план за квалификационната дейност и са насочени към удовлетворяване на специфичните потребности от поддържаща квалификация на различните групи педагогически специалисти.

През учебната 2024/2025 година акценти в дейността на МО бяха:

- квалификация на педагогическите специалисти;
- въвеждане и утвърждаване на иновативни практики, свързани с компетентностния подход и формиращото оценяване;
- прилагане на елементи от валдорфската педагогика в начален етап;
- участие в национални програми;
- работа по проекти, финансирани от програма „Еразъм+“ на ЕС;
- провеждане на открити уроци;
- ефективно функциониране на създадената професионална учебна общност.

Най-значимите дейности на методическите обединения през учебната 2024/2025 година бяха:

- прилагане на компетентностния подход и проектно-базираното обучение в прогимназиален и гимназиален етап;
- методическа подкрепа за учители с по-кратък педагогически стаж;
- провеждане на открити практики между новоназначени учители и колеги с доказан педагогически опит;
- уроци за приемственост в IV клас по български език и литература, английски език, математика, човекът и обществото, човекът и природата, с цел осигуряване на приемственост при преминаването към прогимназиален етап;
- работа в групи по интереси в съответствие с Наредбата за приобщаващото образование;
- споделяне на добри практики по НП „Иновации в действие“;
- сътрудничество с методисти от ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“;
- развитие на партньорства и съвместни дейности с различни институции – Регионален исторически музей, Регионална инспекция по околната среда и водите, Регионална здравна инспекция, Регионална дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“ и Кариерния център към Общинския детски комплекс.

Силни страни в квалификационната дейност на училищно ниво през учебната 2024/2025 година:

- Обхват и участие – Целият педагогически колектив е включен в квалификационната дейност; всеки учител е участвал поне в една форма и е придобил минимум един квалификационен кредит.
- Тематика и насоченост – обученията са определени след анализ на конкретните потребности на различни групи учители (начален етап, история, музика, ИКТ, класни ръководители, ГЦО), с акцент върху компетентностния подход, формиращото оценяване и дигиталните технологии.
- Ресурси и партньорства – осигурени са компетентни обучители от висши училища и сертифицирани организации; използвани са разнообразни външни ресурси и максимално са мобилизирани вътрешните ресурси.
- Организация и нагласи – изграден е ефективен механизъм за планиране и отчитане на ВУК, гарантиращ изискуемите 16 часа годишно; методическите обединения функционират активно; учителите приемат положително процеса на професионално усъвършенстване.

Страни, които се нуждаят от усъвършенстване (според анализа на резултатите от анкетата за квалификационната дейност):

- По-голяма практическа насоченост на обученията: Част от проведените квалификационни форми са с прекалено теоретичен характер; необходимо е повече работа чрез казуси, практикуми и обмен на реален педагогически опит.
- По-добър баланс между вътрешни и външни обучения: Вътрешните ресурси са използвани пълноценно, но участието във външни квалификационни програми е ограничено и изисква целенасочено планиране.
- Участие на по-широк кръг обучители: Нужно е разширяване на кръга от обучителни организации и специалисти, включително практики от училища с доказани иновации.

- По-ефективно използване на времето за обучения: Учителите приемат положително процеса на професионално усъвършенстване, но част от тях изразяват затруднение при съчетаването му с прекомерната ангажираност.
- Системно проследяване на резултатите от квалификацията: В момента има отчетност за проведените форми, но е нужна по-силна връзка между обучението и реалното му приложение в практиката (например чрез последващи споделяния на опит и открити уроци).
- Фокус върху актуални теми: Теми като използване на изкуствен интелект в образованието, социално-емоционално учене, работа с родители, работа с ученици с различни потребности.

## **II. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ**

### **Приоритети**

- Усъвършенстване на компетентностите за работа с нови технологии и електронни ресурси в образованието, включително изкуствен интелект, Office 365 и др.
- Повишаване на качеството и резултатността на обучението чрез иновативни методи на преподаване – проектно-базирано обучение, игровизация, позитивно образование, STEAM подходи.
- Развитие на уменията за прилагане на съвременни подходи за оценяване – формиращо оценяване, оценяване на екипна работа, изготвяне на тестове (вкл. с помощта на изкуствен интелект).
- Подобряване на уменията за работа с различни групи ученици:
  - деца със СОП и обучителни затруднения (дислексия, дефицит на вниманието, аутистичен спектър);
  - деца от рискови групи;
  - талантиливи и надарени ученици (особено в областта на изкуствата).
- Социално-емоционално учене и психологическа подкрепа: развитие на емоционална интелигентност, управление на класната стая, работа с ученици с поведенчески проблеми, техники за намаляване на стреса и превенция на професионалното.
- Подобряване на уменията за ефективна комуникация с родители: справяне с конфликтни ситуации и изграждане на партньорски отношения.
- Развитие на умения за управление и лидерство: изграждане на екипност, ефективно функциониране на методическите обединения, мениджмънт на педагогически екипи.
- Развитие на дигитални и медийни компетентности: използване на изкуствен интелект в преподаването и обучението (вкл. в чуждоезиковото обучение и оценяването), създаване на ИКТ ресурси, медийна грамотност и критично мислене.
- Усъвършенстване на професионалните компетенции по предметни области чрез участия в специализации, семинари, обучения и конференции.

### **Задачи**

- Организиране на вътрешноучилищна система за квалификация, която да обхваща всички педагогически специалисти и да предлага избор на теми според индивидуалните им професионални потребности.

- Утвърждаване на методическите обединения като действена форма за професионално самоусъвършенстване – провеждане на открити уроци, практикуми и споделяне на опит.
- Поддържане на система за наставничество на новоназначени учители чрез подкрепа от опитни колеги. Изграждане на междинно ниво на лидерство чрез активна роля на председателите на методическите обединения.
- Обмен на добри педагогически практики чрез НП „Иновации в действие“, участия в национални и международни програми (вкл. „Еразъм+“) и сътрудничество с училища с доказани иновации.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с различни групи ученици – със СОП, с обучителни затруднения, с поведенчески предизвикателства и с изявени таланти.
- Развитие на социално-емоционални компетентности на педагогическите специалисти – превенция на агресия, управление на стреса, изграждане на позитивен психоклимат и превенция на професионалното прегаряне.
- Подобряване на уменията за ефективна комуникация и партньорство с родители – изграждане на доверие, справяне с конфликтни ситуации, насърчаване на активното родителско участие.
- Интегриране на дигитални технологии и изкуствен интелект в преподаването и оценяването – създаване на електронни ресурси, работа с облачни платформи, използване на изкуствен интелект за подготовка на уроци, тестове и индивидуални задания.
- Подкрепа за развитие на професионални компетентности по предметни области чрез специализации, тематични курсове, участие в семинари и конференции.
- Създаване и укрепване на връзките с РУО – Велико Търново и МОН за прилагане на актуални образователни политики и своевременна информированост.

## Целеви групи

Методическите обединения в СУ „Емилиян Станев“ са 12:

- МО „Начални учители“
- МО „Учители в групи за целодневно обучение (ГЦО)“
- МО „Български език и литература“
- МО „Математика и информатика“
- МО „Чужди езици“
- МО „Природни науки“
- МО „Обществени науки и гражданско образование“
- МО „Изобразително изкуство“
- МО „Музика“
- МО „Физическо възпитание и спорт“
- МО „Подкрепа“ (ресурсни учители, педагогически съветници, логопед)
- МО „Учители в прогимназиален етап – ГЦО“

## III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ

### Основни принципи

1. Ориентираност към личността на детето и развитие на неговите таланти.
2. Отговорност и сътрудничество в професионалната общност.
3. Качество и иновативност в процеса на преподаване и учене.

4. Ефективност и отчетност при организирането и реализирането на квалификационната дейност.
5. Законосъобразност и съобразяване с националните образователни политики.

### **Цели**

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на учителите и създаване на мотивация за професионално усъвършенстване.
2. Усъвършенстване на професионалните умения в съответствие с динамиката на общественото развитие и новите образователни стратегии.
3. Насърчаване на новаторството, творчеството и предприемчивостта във всички сфери на работа на педагогическия колектив в СУ „Емилиян Станев“.
4. Постигане на положителни промени в личностното развитие на учениците и овладяване на трайни знания, умения и компетентности.

## **IV. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ**

### Форми на външна квалификация

- Комплексен курс – присъствени занятия с продължителност най-малко три седмици; програмата обхваща актуална проблематика, свързана с функциите на заеманата педагогическа длъжност.
- Тематичен курс – до две седмици; включва теоретична и практическа подготовка по конкретен професионално-педагогически проблем.
- Инструктивен курс – до една седмица; насочен към усвояване на ново учебно съдържание, специфични професионални функции и актуални образователни приоритети.
- Професионално-педагогическа специализация – задълбочена подготовка за усъвършенстване на компетентностите по педагогика и дидактика.
- Специализация в конкретна научна област – надграждане на знания и умения в съответната предметна област.
- Тренинги – усвояване и усъвършенстване на професионално-педагогически и психологически умения.
- Участие в мониторингови визити – включване в дейности по национални и международни проекти.
- Форуми – семинари, конференции, практикуми, проблемни групи и други форми за професионално общуване и обмен на опит.

### Форми на вътрешноучилищна квалификация

- Работа в методически обединения – планиране, анализ и съвместни дейности за усъвършенстване на практиките.
- Взаимни посещения на уроци – наблюдение и обсъждане на учебни часове за повишаване на педагогическите умения.
- Подкрепа на новоназначени учители и такива с по-малък стаж – наставничество, методическа помощ и въвеждане в училищната среда.
- Открити уроци и педагогически практикуми – демонстрация на добри практики и иновативни методи.
- Видео прожекции и мултимедийни интерактивни обучения – използване на технологии за усъвършенстване на преподаването.
- Дискусии и семинари – обсъждане на педагогически проблеми и търсене на решения.

- Споделяне на добри практики – вътрешноучилищни срещи за обмен на успешни модели на работа.
- Делови игри и решаване на казуси – практическо прилагане на нови знания в симулирани ситуации.
- Работни срещи и тематични педагогически съвети – организирани на колективни обсъждания и планиране.
- Запознаване с новостите в нормативната уредба – информираност и прилагане на актуалните политики.
- Индивидуално учене и самообразование – повишаване на личната квалификация чрез литература, онлайн ресурси, професионални общности.
- Квалификационни курсове на място и по избор – обучения, организирани в училище според интересите и потребностите на учителите.

## V. ДЕЙНОСТИ

### 1. Вътрешноквалификационна дейност

Дата на провеждане	Тема на обучението	Квалификационна форма (дискусия, семинар, тренинг, открита практика и др.)	Участници/целева група	Име на провеждащата квалификацията	Брой часове
Септември 2025 г.	Работа с нормативни документи – Етичен кодекс, Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, Наредба за организация на дейностите в училищното образование	Обучение	Учители	Ръководство	2
Септември 2025 г.	Въвеждаща квалификация за новоназначени учители	Обучение	Новоназначени учители	Ръководство	2
Септември 2025 г.	Дигитални решения за устойчиво и екологично образование	Споделяне на опит	Учители	Нина Минева Владимир Андреев Валери Тодоров	1
Септември 2025 г.	Стани Khan учител	Споделяне на опит	Учители	Светлана Бенкова Ася Рафаилова	1
Септември 2025 г.	Съвременни проекции на обучението по английски език	Семинар	Учители по английски език	проф. д-р П. Кънева	3
Септември 2025 г.	Управление на учебния процес чрез изкуствен интелект и приложенията на Office 365	Споделяне на опит	Учители	Ружа Колева Галя Везирова	1
Октомври 2025 г.	Използване на ИИ в преподаването	Практикум	МО БЕЛ	Станимир Минков	2

Октомври 2025 г.	Обучение на педагогическия персонал по механизма за превенция на тормоза	Обучение	Учители	МО Подкрепа	1
Октомври 2025 г.	Конструктивни дейности в детската градина като средство за учене чрез игра	Споделяне на опит	МО Начален етап	Гергана Николова Мария Георгиева	1
Октомври 2025 г.	Екипната работа в часовете по изобразително изкуство	Споделяне на опит	МО Изобразително изкуство	Маргарита Рачкова	1
Октомври 2025 г.	Управление и реализация на ЕП „Архипелаг от таланти“ – СУПРИМ към ЕМУ	Споделяне на опит	МО Музика	Милена Николова	1
Октомври 2025 г.	Как да приобщим в класа дете със СОП	Обучение	Учители	МО Подкрепа	2
Октомври 2025 г.	Зелен дигитален преход чрез платформата Office365	Споделяне на опит	Ръководство	Мариела Георгиева	1
Октомври 2025 г.	Създаване на филми и дигитално разказване на истории като иновативен подход в обучението по чужди езици	Споделяне на опит	Учители	Миглена Йорданова Миглена Георгиева Гая Георгиева	1
Ноември 2025 г.	Първа долекарска помощ за учителите в ГЦО	Обучение	Учители ГЦО	д-р Заков	2
Ноември 2025 г.	Работа с Geo Gebra	Практикум	МО Математика	Радостина Караджова	2
Ноември 2025 г.	Използване на платформи за създаване на учебно съдържание	Практикум	МО БЕЛ	Станислав Минков	2
Ноември 2025 г.	ИИ е подкрепа работата на учителя	Практикум	МО ОНГО	Мариела Георгиева	2
Ноември 2025 г.	Използване на ИИ като асистент в подготовката и преподаването	Обучение	МО Музика	Георги Трайков	3
Ноември 2025 г.	Познавателни ли фолклора и неговите най-добри образци?	Практикум	МО Музика	Валентин Халваджиев	2
Ноември 2025 г.	Работилница „Керамика“	Практикум по арт терапия	МО Изобразително изкуство	Марина Ангелова	2
Декември 2025 г.	Практически насоки за работа с деца с дислексия и деца с хиперактивност и дефицит на внимание	Обучение	Учители	МО „Подкрепа“	2
Януари 2026 г.	Какво зная и бих показал на учениците от нашия танцов фолклор?	Практикум по арт терапия	МО Музика	Валентин Халваджиев Ангел Вичев	2

Февруари 2026 г.	Развитие на клавиатурата, пианото и акордеона през вековете	Презентация	МО Музика	Станимир Демирев	1
Март 2026 г.	Първа психосоциална подкрепа	Обучение	Учители	д-р Сабриев	2
Март 2026 г.	Митове, героини и бунтарки	Презентация	МО Изобразително изкуство	Галя Хаджиатанасова	2
Февруари – март 2026 г.	Майсторски класове	Обмяна на опит	МО Музика	Михаил Йосифов Велислав Стоянов	
Март 2026 г.	Български художници творили по времето на Антоан дьо Сент-Екзюпери във Франция	Открит урок	МО Изобразително изкуство	Галя Хаджиатанасова	2
Април 2026 г.	Развитие на уменията за гласоводене на учениците пианисти чрез изпълнение на полифонични пиеси	Практикум	МО Музика	Мануела Халваджиева Десислава Братоева	2
Постоянен	Съвместна работа на учителите с преподавателите и методистите на ВТУ	Тренинги/практикуми	Базови учители и др.	Базови учители	3
Постоянен	Уроци по приемственост	Открити уроци	Учители	Учители	2

## 2. Извънинституционална квалификационна дейност

Дата на обучението	Тема на обучението	Квалификационна форма (дискусия, семинар, тренинг, участие в конференции и форуми др.)	Наименование на обучителната организация	Планиран брой участници	Брой присъдени кредити
Октомври 2025 – май 2026 г.	Обучение с ваучери - Професионална квалификация „Графичен дизайн“	Обучителен курс	Кабината.бг	1	
Октомври 2025 – май 2026 г.	Обучение с ваучери – Езикови компетентности	Обучение	Кабината.бг	40	
Септември 2025 – август 2026 г.	Участие в образователни мобилности	Структуриран курс; наблюдение на работното място	Програма „Еразъм+“	20	
Април 2026 г.	Способности и надареност – специфика на работата с надарени деца в областта на изкуството	Обучителен курс	проф. д-р Капка Солакова – АМТТИИ Пловдив	5	

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

### Очаквани резултати

1. Функционираща система за квалификационна дейност, отговаряща на стратегическата цел за развитие на училището и подобряване капацитета на педагогическите кадри за работа в условията на XXI век.

2. Повишаване компетентностите на учителите за работа в онлайн среда и прилагане на облачните технологии.
3. Създадени и утвърдени правила за организирането и провеждането на вътрешноучилищната квалификация и за отчитането участието на педагогическите специалисти в предлаганите форми за повишаване на квалификацията.
4. Мотивиран екип от учители за усъвършенстване на професионалните умения чрез обмяна на педагогически опит.
5. Наличие на възможности за професионална изява на учителите.
6. Утвърждаването на МО и ПУО като форма за професионално самоусъвършенстване, ефективна комуникация, работа в екип и взаимопомощ.

### **Анализ и оценка на ефективността**

Извършват се след края на учебните занятия в срок до 06.07.2026 г. след обсъждане във всяко МО. Ефективността се оценява, като се имат предвид следните индикатори:

- Брой обучени учители.
- Брой реализирани обучения.
- Брой проведени открити уроци.
- Брой проведени сбирки на МО за споделяне на опит.
- Прилагане на придобитите знания в практиката.
- Подобрена работа в екипа на училищно ниво.

Резултатите от анализа се използват за актуализиране на приоритетите за следващата година и за планиране на последваща подкрепа.

## **VII. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ**

Финансирането на квалификационните дейности се осъществява чрез бюджетни средства, национални програми, европейски проекти и партньорства с външни организации. Средствата се разпределят прозрачно и се отчитат пред Педагогическия съвет ежегодно. Приоритетно се подкрепят обучения, съобразени със стратегическите приоритети на училището.

Съгласно чл. 35 от Колективния трудов договор за системата на народната просвета 1,2 % от годишните средства за работна заплата се планират в бюджета на училището за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Използването на средствата за индивидуална квалификация се извършва чрез подаване на писмено заявление до директора и разрешение от негова страна.

Средствата се разпределят пропорционално според броя на учителите в методическите обединения. Те могат да се използват за вътрешноинституционална и извънинституционална квалификационна дейност. Неизползваните средства с решение на методическите обединения могат да се преотстъпват от едно на друго или да се прехвърлят за следващата учебна година, но в рамките на съответния годишен училищен бюджет.

Квалификационната дейност ще се финансира не само от училищния бюджет, но и чрез национални програми и европейски проекти.

## **VIII. КОНТРОЛ**

Контролът на училищно ниво се осъществява от директора и заместник-директорите според делегираните им ресори. Тематиката и периодичността са определени в техните Планове за контролната дейност.

Настоящият план доразвива целите, заложи в Стратегията за развитието на СУ „Емилиян Станев“ за периода 2025 – 20230 г. и е съобразен с плановете на МО за учебната 2025/2026 година.

*Планът за квалификационната дейност е приет с Протокол №1/26.09.2025 г. от електронно гласуване на Педагогическия съвет и утвърден със Заповед № РД07-50/01.10.2025 г. на директора на СУ „Ем. Станев“. Той може да бъде актуализиран по реда на неговото приемане.*